

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«РАССМОТРЕНО»
Научно-методическим Советом
Протокол №3 от 20.10.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБУ ДО «РЦВР»
А.П.Моисеева
«20» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и
оздоровления для различных категорий детей

«Школа вожатых»

Составитель программы:
Владимилова Ю.Ю.,
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению
новых форм дополнительного образования

Казань – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7 стр.
III. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	9 стр.
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12 стр.
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРА	13 стр.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22 стр.
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ	23 стр.
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23 стр.
IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25 стр.
Входная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов слушателей	25 стр.
Тестовые задания для итогового контроля по темам курса	27 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации - это целенаправленный процесс обогащения и развития компетенций педагога в различных видах педагогической (и сопряженной с ней) деятельности, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста. Система подготовки и повышения квалификации кадров направлена на обеспечение организаций отдыха и оздоровления детей профессиональными специалистами с учетом специфики деятельности во временном детском коллективе.

Принятая Правительством Российской Федерации Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одним из важных направлений воспитательного процесса является организация отдыха и оздоровления детей.

Именно на повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей, и их профессиональной компетентности направлена **дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа вожатых»** (далее – программа).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ч.4 ст.67.1

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020)

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года)

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год».

Цель реализации программы:

повышение профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей, посредством формирования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективного организационно-педагогического и организационно-методического сопровождения педагогического и воспитательного процесса в организациях отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря (ПК-1);
- знание конкретных технологий педагогической деятельности, умение их применять в различных ситуациях (ПК-2);
- способность к самостоятельному проектированию программ деятельности (индивидуальной, групповой) (ПК-3);
- наличие лидерских качеств и коммуникативных умений (ПК-4);
- способность к диагностированию профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых, воспитателей и других специалистов организаций отдыха и оздоровления детей (ПК-5).

Целевая аудитория: педагоги, вожатые, воспитатели организаций отдыха и оздоровления детей (из числа учителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, студентов профессиональных учебных заведений и т.д.); педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и другие специалисты, обеспечивающие организованный отдых и оздоровление детей.

Срок обучения: 36 учебных часов.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представляет собой системный блок информации и практических занятий. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется одновременно и непрерывно, включая применение дистанционных и электронных методов обучения. В программе предусмотрен модуль «Итоговая аттестация», который предполагает мониторинг профессиональной компетентности педагогов в течение всего процесса реализации программы, проводимый в два этапа: входная диагностика и итоговая аттестация.

Программа последовательно раскрывает концептуальные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности организаторов летнего отдыха; акцентирует внимание обучающихся на современных тенденциях развития системы воспитания детей.

Программа содержит блок педагогической психологии, педагогического проектирования, позволяет обучающимся овладеть основами проектирования и планирования педагогической деятельности, познакомиться с особенностями применения педагогических технологий, методов и методик в сфере воспитания.

Специфика организации повышения квалификации характеризуется разнообразием целевой ориентации, непрерывностью, учетом особенностей субъектов обучения, вариативностью форм обучения, зависимостью качества обучения от правильно выбранного формата обучения.

Программа реализуется в различных форматах, отвечающих современным требованиям к формам и методам повышения квалификации педагогических работников:

✓ Электронное обучение (гипермедиа, электронные лекции, презентации в режиме on-line, записи в цифровых форматах, видеоматериалы); позволяет менять темп, время, место обучения; предлагает различные уровни гибкости для обучающихся, дает возможность своевременной актуализации содержания контента.

✓ Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом

используются технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, сторителлинг), что делает обучение мобильным, дифференцированным, и по-настоящему продуктивным.

Организация учебного процесса осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей; на платформе реализуются различные формы учебной работы: знакомство с теоретическим материалом, представленным в мультимедийной форме, тренаж по вопросам определенной темы, входная диагностика и промежуточный контроль.

На официальном сайте ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» слушатели имеют доступ к конкретной информации по различным тематикам дополнительного образования детей (нормативные документы, методические материалы, методические рекомендации, панорама методических кейсов и лучших практик).

Также создана и функционирует ПАНОРАМА - Единая информационно-конкурсная платформа республиканских олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и мероприятий, которая обеспечивает ведение специализированных тематических форумов, конференций, образовательных стажировок, практических семинаров, конкурсов профессионального мастерства в рамках посткурсового сопровождения слушателей.

✓ Модульное обучение заключается в том, что программа строится по блочно-модульному принципу, состоит из пяти частей:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности
5. Итоговая аттестация

Наряду с групповыми формами обучения практикуется индивидуальное консультирование слушателей по вопросам освоения программы курса. В целях развития способности к самостоятельному анализу рекомендованной литературы и повышения эффективности самостоятельной работы слушателям обеспечен доступ в электронную библиотеку IPRbooks.ru, насчитывающую более 110000 публикаций из разных областей науки, техники и искусства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **универсальных компетенций слушателей:**

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1);
- способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-2);
- способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (УК-3);
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4);
- готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (УК-5).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **профессиональных компетенций слушателей:**

- практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря (ПК-1);
- знание конкретных технологий педагогической деятельности, умение их применять в различных ситуациях (ПК-2);
- способность к самостоятельному проектированию программ деятельности (индивидуальной, групповой) (ПК-3);
- наличие лидерских качеств и коммуникативных умений (ПК-4);
- способность к диагностированию профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых, воспитателей и других специалистов организаций отдыха и оздоровления детей (ПК-5).

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;

- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

- педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- осуществлять целесообразный отбор содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработку творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.);

- организовывать жизнедеятельность в отряде, работу группы, собственную педагогическую и воспитательную деятельность;

- применять способы конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста.

Слушатели, завершившие обучение, будут владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);

- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

- технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей

«Школа вожатых»

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей

Форма обучения: заочная с отрывом от производства, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Срок обучения: 36 учебных часов

Режим занятий: не более 6 учебных часов в день (заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Аудиторные занятия, час		Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	5	0	0	5	0	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	0	0	3	2	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	0	0	14	4	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	6	0	0	0	6	выполнение практического задания
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	тестирование
	Итого	36	0	0	22	14	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей

«Школа вожатых»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:						Формы контроля
			Аудиторные занятия, час			Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час			
			теория	практика	Форма организации занятий	теория	практика	Форма организации занятий	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	5	0	0		5	0		тестирование
1.1	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей	2				2	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.2	Обеспечение безопасности в организациях отдыха и оздоровления детей	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.3	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	1				1	0	электронная лекция, онлайн-презентация	тестирование
1.4	Нормативно-правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	0			3	2		тестирование
2.1	Психолого-педагогический практикум по подготовке педагогических работников к работе в организациях отдыха и оздоровления детей	4	0			2	2	электронная лекция, онлайн презентация, практикум	тестирование
2.2	Инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении детского отдыха	1				1	0	коучинг, онлайн презентация	тестирование

3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	0	0		14	4		тестирование, защита
3.1	Соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима	2				2	0	вебинар	тестирование
3.2	Комплексная безопасность детей в период нахождения в загородных лагерях. Первая помощь пострадавшим	4				4	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
3.3	Организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях, в лагерях с дневным пребыванием	4				2	2	электронная лекция, онлайн презентация, дискуссия	тестирование
3.4	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей	2				1	1	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
3.5	Организация и проведение в организациях отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня	2				1	1	сторителлинг онлайн презентация, дискуссия	тестирование
3.6	Создание методического портфеля в помощь педагогическим коллективам для организаций отдыха и оздоровления детей	4				4	0	сторителлинг онлайн презентация	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	6	0	0		0	6		выполнение практического задания
4.1	Воспитательное пространство детского лагеря: технологии успеха	4				0	4	вебинар-практикум	выполнение практического задания
4.2	Диалоги профессионалов: детский отдых в пространстве науки и практики	2				0	2	круглый стол	
5.	Итоговая аттестация	2	0	0		0	2		тестирование
5.1	Входная диагностика (группа)	1				0	1	тестирование	тестирование
5.2	Итоговая аттестация (группа)	1				0	1	тестирование	тестирование
	Итого	36	0	0		22	14		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данным учебным планам устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектации учебных групп. Учебный год в ГБУ ДО «РЦВР» начинается 1 сентября, заканчивается 1 июля в рамках 5-6-дневной рабочей недели. Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся в соответствии с разработанным и утвержденным расписанием.

Объем программы – 36 учебных часов, из них 36 учебных часов – заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы: 1 учебная неделя, 9 учебных дней.

Режим занятий: Для всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 учебных часов в день при заочном обучении. Общий объем занятий не превышает 36 учебных часов в неделю. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	
Понедельник, дата		Заочное обучение, 6 часов	
Вторник, дата		1-я пара 09.00-10.30	Заочное обучение, 6 часов
Среда, дата		2-я пара 10.40-12.10	Заочное обучение, 6 часов
Четверг, дата		3-я пара 13.00 -14.30	Заочное обучение, 6 часов
Пятница, дата		4-я пара 14.40-16.10	Заочное обучение, 6 часов
Суббота, дата		5-я пара 16.20-17.50	Заочное обучение, 6 часов
			Заочное обучение, 6 часов

V. СОДЕРЖАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей

«Школа вожатых»

1. Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Тема 1.1. Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей

1. Национальный стандарт услуги детям в организациях отдыха и оздоровления. Понятие отдыха детей и их оздоровления, организации отдыха детей и их оздоровления, время отдыха. Виды услуг детям в организациях отдыха и оздоровления, их состав, формы, порядок и условия предоставления.

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием. Требования к организациям отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием. Требования к палаточным лагерям.

3. Формирование штатов организации отдыха и оздоровления детей. Нормативы формирования штатов. Типовые штаты административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей, утвержденные постановлением секретариата ВЦСПС от 11.05.1990 №7-22.

4. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Компетенция и ответственность учреждения за действия, происходящие во время воспитательного процесса. Материальная ответственность вожатых и воспитателей детского оздоровительного лагеря. Порядок применения материальной ответственности работников и ее размер согласно Трудовому кодексу РФ (глава 39 ст. 238-250).

Тема 1.2. Обеспечение безопасности в организациях отдыха и оздоровления детей.

Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы.

Концепция социализации и воспитания российских школьников. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.

Литература

1. Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
2. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
3. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года).
7. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ
9. Постановление Секретариата ВЦСПС от 11 мая 1990 года N 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей»
10. Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. ГОСТ Р 52887-2018 Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года)
13. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 1 июля 2021 года)
14. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»(с изменениями на 26 мая 2021 года)
15. Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»
16. Указ Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах противодействия терроризму»
17. Указ Президента РФ от 26.12.2015 №664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»
18. Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 года №352 О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму»
19. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
20. ГОСТ Р 58485-2019 Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования
21. Письмо Минобрнауки России от 16.06.2016 №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях»

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. №СК-123/07 "Об усилении мер безопасности"
23. Постановление Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» с изменениями на 6 июля 2020 года
24. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
25. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (заключена в г. Париже 14.12.1960, принята 14.12.1960, СССР ратифицировал данный документ 02.07.1962г., Указ Президиума ВС СССР №254-VI)
26. Всемирная декларация об образовании для всех / Джомтьен. 1990 г (текст)/
27. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями (принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Принята 7-10 июня 1994 г. Саламанка, Испания)
28. Конвенция о правах инвалидов (заключена 13.12.2006 г, Россия подписала 24.09.2008 г., ратифицировала 03.05.2012 г №46-ФЗ)
29. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
30. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
32. Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
33. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В.Кулакоа, Е.И.Адамян, Е.Б.Колосова, Г.А.Ястребова; отв.за вып. М.А.Симонова – Москва: РУДН, 2019. -56 с.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогический практикум по подготовке педагогических работников к работе в организациях отдыха и оздоровления детей.

Психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья детей. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Педагогический стиль и педагогическая этика вожатого, воспитателей и других специалистов организации отдыха и оздоровления детей. Союзники и помощники вожатого и воспитателя: взаимодействие со всеми участниками педагогического состава лагеря: тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков и т.д. Педагогическая этика. Педагогический стиль. Имидж педагога. Творческая личность вожатого, воспитателя - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого, воспитателя среди детей и взрослых. Этикет на все случаи жизни. 4 образовательные технологии.

Тема 2.2. Инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении детского отдыха.

1. Ключевые понятие: «Ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование и включенное образование».

2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), расстройством эмоционально-волевой сферы (аутизм), нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата. Рекомендации педагогам для создания условий, способствующих успешному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Как развивать толерантность у детей. Формы и методы.

4. Пример тренинга «Социальное взаимодействие «Ты и Я» (для младших школьников): разминка (упражнение «SOS»), упражнение «Мои достоинства и недостатки», упражнение «Волшебные очки», упражнение «Человеко-машины», релаксация (упражнение «Ладони»).

Литература

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под редакцией Л. Регуш, А. Орлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 416 с.
3. Есина Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с.
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 с.
5. Психологические тесты/Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
6. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. / Автор-составитель В.А.Мижериков. - Ростов-на-Дону, 1998.
7. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
8. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
9. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 211-213.
10. А. Серова. Педагогическая диагностика в лагере // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/081/67590.php> (Дата обращения 15.06.2019).
11. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый: международный научный журнал. 2015. №17. С. 529-532.
12. Скулкова О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей. 2007. № 13. С. 30-36.
13. Дети-инвалиды в детских оздоровительных лагерях // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/174215/deti-invalidy-v-detskikh-ozdorovitelnykh-lageryakh> (Дата обращения 15.06.2019)

3. Содержательный и профессиональный аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима.

Гигиенические требования к устройству и содержанию организаций отдыха и оздоровления детей. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на отдых и оздоровление в загородные оздоровительные учреждения. Гигиенические требования к устройству и содержанию палаточных лагерей для детей и подростков. Зонирование участка лагеря по зонам: жилую, бытовую, зону пищеблока, физкультурно-спортивную, административно-хозяйственную, зону отдыха. Характеристика зон. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия при возникновении пищевого отравления. Мероприятия по борьбе с клещевым энцефалитом. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и безопасность дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом. Требования по организации перевозок детей. Требования по выполнению перевозок.

Тема 3.2. Комплексная безопасность детей в период нахождения в загородных лагерях. Первая помощь пострадавшим.

Организация безопасного отдыха и оздоровления детей, охрана их жизни и здоровья в организациях отдыха и оздоровления всех типов (загородных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, палаточных лагерях и т.д.) Охрана общественного порядка и безопасности детей. Мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию возникшей критической ситуации (в отношении больных, сотрудников, по пищеблоку, по водоснабжению). Обеспечение пожарной безопасности. Паспорт пожарной безопасности загородного детского оздоровительного учреждения, подверженного угрозе лесных пожаров. Поведение при пожаре. Порядок действий. Навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Тема 3.3. Организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях, в лагерях с дневным пребыванием.

История развития детских лагерей. Нормативно-правовые основы деятельности детских лагерей. Психолого-педагогические основы программ детских лагерей. Организация и проведение вожатым отрядных и массовых мероприятий различного уровня. Международный опыт организаций детских лагерей.

Тема 3.4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Программа лагеря как документ, результат, модель. Программа как средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления детей. Цели и задачи программирования деятельности лагеря. Программирование создания инновационной модели организации воспитания, оздоровления и развития детей с учетом конкретных условий в лагере. Типы программ по их направленности (комплексные, профильные) и по продолжительности (долгосрочные, краткосрочные). Качества, которыми должна обладать любая программа: актуальность; целостность; прогностичность; реальность; оригинальность. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты.

Тема 3.5. Организация и проведение в организациях отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.

1. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря (центра, базы и т.д.). Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

2. Методика организации и режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3.6. Создание методического портфеля в помощь педагогическим коллективам для организаций отдыха и оздоровления детей.

Методический кейс вожатого. Эффективное командообразование. Педагогическая диагностика в отрядной работе. Летний календарь. Первая

доврачебная помощь. Возрастные особенности детей и подростков. Список литературы

Литература

1. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей / Авт.: Г.Н.Сердюковская и др.; Под ред. Г.Н.Сердюковской и А.Г.Сухарева. – М., 1986. – 496 с.
2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – М., 2002.
3. Активный отдых на свежем воздухе. / Кувватов С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка).
4. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно- методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.
7. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
8. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003. – 160 с. 22

4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Воспитательное пространство детского лагеря: технологии успеха.

Конструирование КТД (коллективных творческих дел). Создание ситуации успеха. Песенно-игровой круг.

Тема 4.2. Диалоги профессионалов: детский отдых в пространстве науки и практики.

Круглый стол.

Литература

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.: Учебно-методическое пособие. / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 215 с. - (Воспитание и дополнительное образование).

3. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка)
4. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)
5. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей **«Школа вожатых»** соблюдается в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям. В ходе учебного процесса со слушателями используются различные виды занятий: лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, мозговые штурмы, практические занятия.

Электронное обучение и обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты: эксперты, преподаватели организаций высшего профессионального образования, ведущие специалисты в области развития системы дополнительного образования и воспитания, образовательного менеджмента, педагогики и психологии, педагоги-практики в области дополнительного образования.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Входная диагностика проводится:

- в форме социологического опроса на тему предметной компетентности слушателей, включающего в себя вопросы закрытого и открытого типа.

Итоговая аттестация проводится:

- в форме итогового тестирования по всем темам курса.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструменты, формы контроля

Входная диагностика – социологический опрос, итоговый контроль - тестирование. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний и сформированных умений в рамках содержания учебного плана программы;
- совершенствования ключевых компетенций;
- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- ✓ знание нормативно-правовых основ работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;
- ✓ знание возрастных характеристик детей различных категорий и психолого-педагогических доминант их развития;
- ✓ знание основных форм, методов и приемов организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логики развития смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- ✓ знание педагогических возможностей игры; особенностей организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей;
- ✓ умение осуществлять целесообразный отбор содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработку творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.);
- ✓ умение организовывать жизнедеятельность в отряде, работу группы, собственную педагогическую и воспитательную деятельность;

- ✓ владение диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- ✓ владение проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- ✓ владение технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы входной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей «Школа вожатых»

1. В какой профессиональной информации Вы испытываете наибольшую потребность?

- 01 нормативно-правовая база деятельности
- 02 психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
- 03 содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
- 04 прикладные аспекты профессиональной деятельности
- 05 другая информация (напишите, пожалуйста, какая именно) _____

2. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению Вашей профессиональной компетентности?

- 01 работа по самообразованию: чтение методической литературы по профилю деятельности, периодических изданий, посвященных дополнительному образованию детей
- 02 работа в режиме самостоятельного поиска по банкам данных педагогической информации в системе Интернет
- 03 участие в работе научных сообществ по направлению деятельности
- 04 участие в работе педагогического совета, методического совета, семинаров по профилю деятельности
- 05 посещение программ повышения квалификации
- 06 повышаю профессиональную компетентность иными средствами (*напишите, пожалуйста, какими именно*) _____

3. С какими нормативно-правовыми документами Вы ознакомлены?

- 01 Конвенция ООН о правах ребенка
- 02 Закон РФ «Об образовании»
- 03 Закон РТ «Об образовании»
- 04 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 05 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 06 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 07 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- 08 Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

3. Знакомы ли Вы с нормами санитарно-эпидемиологического режима?

5. Знакомы ли Вы с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим?

6. Что такое, по Вашему мнению, коллективное творческое дело (КТД)? Что является условием успешного проведения (КТД)?

7. Знакомы ли Вы со структурой программы лагеря? Опишите её.

8. Кто осуществляет проектирование массового мероприятия?

9. Перечислите основные периоды лагерной смены.

10. Кто является автором методики КТД?

Тестовые задания для тестирования по темам курса

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей

«Школа вожатых»

БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Какие мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря?

- a) антисептическая обработка
- b) противоклещевая обработка
- c) химическая обработка

2. Наличие каких заключений необходимы для организаций отдыха и оздоровления детей?

- a) заключение территориальных органов санитарно-эпидемиологического надзора
- b) заключение пожарной инспекции
- c) все перечисленные

3. Какой вид услуг не входит в услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления?

- a) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности
- b) жилищно-коммунальные услуги, направленные на поддержание и восстановление надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния зданий, сооружений, оборудования, коммуникаций и объектов коммунального назначения
- c) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности организации

4. На основании чего организациями отдыха и оздоровления предоставляются услуги на отдых и оздоровление детям?

- a) на основании обращения родителей (законных представителей) детей о направлении ребенка на отдых и оздоровление и приобретения путевки
- b) на основании обращения родителей (законных представителей) детей о направлении ребенка на отдых
- c) на основании обращения педагога объединения, в котором занимается ребенок о направлении ребенка на отдых и оздоровление

5. Как часто должна происходить смена постельного белья и полотенец?

- a) каждые 5 дней
- b) через день
- c) не реже 1-го раза в 7 дней

6. Продолжительность смен в осенние, зимние и весенние каникулы?

- a) не менее 7 рабочих дней
- b) не менее 7 календарных дней
- c) не менее 7 дней

7. Где возможно использование, при организации дневного сна, личных спальных принадлежностей и полотенец отдыхающих детей?

- a) в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях с круглосуточным пребыванием
- b) в палаточных лагерях
- c) в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием

8. При какой температуре воздуха окружающей среды проводятся смены в палаточных лагерях?

- a) при установившейся ночной температуре воздуха окружающей среды не ниже +15°C
- b) при установившейся дневной температуре воздуха окружающей среды не ниже +15°C
- c) при любой плюсовой температуре

9. В организации отдыха и оздоровления детей набралось три отряда школьников в возрасте от 10 до 14 лет. Каково число воспитателей и вожатых должно быть?

- a) 2 воспитателя и 1 вожатый плюс подменный воспитатель (вожатый)
- b) 3 воспитателя и 2 вожатых плюс подменный вожатый
- c) 3 воспитателя и 3 вожатых без подменного воспитателя и вожатого

10. Назовите основополагающие функции в работе организаций детского отдыха:

- a) функция управления и контроля
- b) координирующая и регулирующая функция
- c) оздоровительная и воспитательная функция

11. Какой нормативный акт является основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности организации, противодействию терроризму и экстремизму:

- a) приказ руководителя организации отдыха и оздоровления
- b) приказ отдела (управления) образования
- c) приказ правоохранительных органов

12. В организации отдыха и оздоровления детей, в период проведения смены, отсутствует ребенок. В течение первого получаса ребенок не найден. Что должен сделать воспитатель отряда?

- a) продолжить поиски самостоятельно
- b) поставить в известность о случившемся руководителя организации отдыха детей и оздоровления, службу охраны
- c) поставить в известность территориальный орган полиции и родителей ребенка

13. В какой статье Конвенции о правах инвалидов ООН описывает право инвалидов на образование, в том числе и на инклюзивное образование в течение всей жизни без дискриминации?

- a) Статья 20
- b) Статья 24
- c) Статья 12

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Как звучит правило трех дней?

- a) самые важные дни перед отъездом
- b) как пройдет организационный период – так пройдет и вся смена
- c) наибольшее внимание дням «экватора»

2. Общая цель в организационный период:

- a) целенаправленное, заранее продуманное изучение детей, их интересов и ожиданий, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков
- b) сформировать групповые нормы, ценности и традиции
- c) создать условия для адаптации ребёнка к новым социальным условиям

3. Позиция вожатого в течение основного периода:

- a) постоянно меняется
- b) остается неизменной

4. Инклюзивное образование - это:

- a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- b) помещение ребенка с ОВЗ в общий класс или группу
- c) обучение ребенка с ОВЗ по специальным программам с учетом всех потребностей

5. Какое оптимальное количество детей с ОВЗ может быть в лагерной смене?

- a) не более 10% детей с особенностями от общего числа участников
- b) до 50% детей с особенностями от общего числа участников
- c) не регламентируется
- d) не более 10 человек

6. Под социализацией ребенка с ОВЗ в лагере понимается:

- a) реализация специальной программы обучения и воспитания
- b) создание в коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости
- c) охранительный режим для ребенка с ОВЗ
- d) усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности ребенка с ОВЗ в условиях лагерной смены

7. С какими трудностями встречается вожатый новичок инклюзивной смены?

- a) при первой встрече с ребенком с инвалидностью вожатые часто осознают масштаб несоответствия своих ожиданий и реальности
- b) вожатый теряется и боится сделать что-то неправильно;
- c) часто вожатые жалеют детей с ОВЗ. Дети это чувствуют и манипулируют вожатым
- d) все ответы верные

8. Кто может работать вожатым в инклюзивном лагере?

- a) учитель начальных классов
- b) студенты профильных вузов профильной специальности (коррекционные педагоги, дефектологи, логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, психологи и т. п.)
- c) менеджер
- d) врач

9. При каких условиях в соответствии со ст.55 ФЗ-273 «Закон об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным программам?

- a) с согласия родителей и на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии
- b) с согласия родителей на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

10. Какие модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье будут отрицательно сказываться на развитии его личности?

- a) воспитание в культуре болезни
- b) отвержение
- c) все ответы верны

БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Назовите признаки артериального кровотечения

- a) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- b) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
- c) кровь из раны вытекает редкими каплями из всей раневой поверхности

2. Назовите признаки венозного кровотечения

- a) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b) кровь сочится каплями из всей раневой поверхности
- c) темный цвет крови, кровь спокойно стекает из раны

3. Первая помощь при открытом переломе:

- a) концы сломанных костей совместить, наложить повязку, осуществить иммобилизацию конечности
- b) наложить повязку на рану, а затем поверх повязки расположить пузырь со льдом
- c) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности (шину наложить с противоположной стороны от выступающей сломанной кости)

4. Назовите основные правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

- a) пострадавшего перенести в тень, уложить на спину, голова должна быть ниже туловища, сделать растирание в области сердца
- b) пострадавшего переместить в прохладное место, при наличии сознания дать выпить охлажденной воды, расстегнуть или снять одежду; пострадавшему без сознания следует придать устойчивое боковое положение

с) осуществить согревание в виде теплых воздушных ванн (направить на пострадавшего поток теплого воздуха), растереть, массировать ушные раковины

5. Что нужно делать в случае, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти)

а) Первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

б) Первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Вторым спасателем проводится искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя

с) Первый спасатель проводит искусственное дыхание. Вторым спасателем проводится непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

6. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

а) Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

б) Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание

с) Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

7. Форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания – это:

а) лагерь с дневным пребыванием

б) стационарный лагерь

с) палаточный лагерь

8. Условием успешного проведения коллективного творческого дела (КТД) является:

а) последовательность действий

б) исполнение детьми четко определенных действий

с) умения вожакого

9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- a) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
- b) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
- c) авторитет вожакого
- d) наличие символики, формы

10. Какой период следует после организационного на смене?

- a) заключительный
- b) подготовительный
- c) основной
- d) главный

11. Укажите основные задачи КТД (несколько вариантов ответа):

- a) формирование и развитие коллектива
- b) развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности
- c) развитие творчества как коллективного, так и индивидуального
- d) обучение правилам и формам совместной работы
- e) реализация коммуникационных потребностей детей

12. Возможна ли организация коротких смен (20 и менее дней) в детском оздоровительном лагере?

- a) да
- b) нет
- c) не регламентируется

13. Программа должна учитывать конкретные условия в лагере?

- a) да
- b) нет
- c) не регламентируется

14. Что не входит в структуру программы лагеря?

- a) актуальность и список литературы
- b) партнеры и дизайн
- c) средства реализации и критерии эффективности

15. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Кому принадлежит это высказывание?

- a) В.А.Сухомлинскому
- b) Н.К.Крупской
- c) А.С.Макаренку

16. Независимо от вида игр, условий проведения, правила должны отвечать ряду требований:

- a) Правила должны быть просты
- b) Игра должна охватывать всех
- c) Игра должна быть интересна для всех
- d) Игра должна быть доступна для всех
- e) Все ответы верны

17. Кто осуществляет проектирование массового мероприятия?

- a) сценарист
- b) режиссер-постановщик
- c) организатор

18. Определите основные периоды лагерной смены.

- a) подготовительный, активный, итоговой
- b) организационный, основной, заключительный
- c) первый, второй, третий

19. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- a) И.П. Иванов
- b) Ш.А. Амонашвили
- c) В.А. Сухомлинский

20. Особенностью какого возраста детей является впечатлительность, доверчивость, активность и непосредственность?

- a) младшего (6-9 лет)
- b) среднего (10-12 лет)
- c) старшего (13-16 лет)